

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA
CELSO SUCKOW DA FONSECA
Unidade Descentralizada de Nova Friburgo

CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA

DEPARTAMENTO

PLANO DE CURSO DA DISCIPLINA
Planejamento e Avaliação da Aprendizagem

CÓDIGO
GLFI8314NF

PERÍODO
3º

ANO
2015

SEMESTRE
1

PRÉ-REQUISITOS

CRÉDITOS
3

AULAS/SEMANA		
TEÓRICA	PRÁTICA	ESTÁGIO
2	1	0

TOTAL DE AULAS NO SEMESTRE
54

EMENTA

O planejamento como referência para a prática pedagógica e para a organização dos estudos discentes; planejamento de currículo, curso, competências, objetivos, unidade e aula; Coerência interna e externa dos planos de ensino. Planejamento como parâmetro para negociação dos critérios de avaliação e contrato de aprendizagem. Conceito de avaliação da aprendizagem. Avaliação da prática docente. Avaliação da aprendizagem discente. Métodos e instrumentos para práticas avaliativas fidedignas à aprendizagem. Planejamento e avaliação de propostas de ensino-aprendizagem problematizadoras, centradas na aprendizagem e autonomia do educando.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia básica:

HAYDT, Regina Célia Cazaux. Curso de didática geral. 8.ed. São Paulo: Ática, 2010. 327p., il. (Educação em ação) ISBN 9788508106004

PERRENOUD, Philippe. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens. Entre duas lógicas. Porto Alegre RS: Artmed, 1999. 183 p. (Biblioteca Artmed. Fundamentos da educação.). ISBN 8573075449

Bibliografia complementar:

DEMO, Pedro. Ser professor é cuidar que o aluno aprenda. 8.ed. Porto Alegre: Mediação, 2011. 87p. ISBN 9788587063861.

SILVA, Antônio Ozaí da. Maurício Tragtenberg: militância e pedagogia libertária. Ijuí, RS: Ed. Unijuí, 2008. 342p. 21 cm. Bibliografia: p. [307]-339. ISBN 9788574297316

OBJETIVOS GERAIS

O objetivo geral desta disciplina é criar a oportunidade para que os estudantes reflitam, vivenciem, trabalhem e desenvolvam algumas das seguintes competências curriculares previstas: Criar, planejar, realizar, gerir e avaliar situações didáticas eficazes para o ensino-aprendizagem e para o desenvolvimento dos alunos, utilizando o conhecimento das áreas ou disciplinas a serem lecionadas, das temáticas sociais transversais ao currículo escolar, dos contextos sociais considerados relevantes para a aprendizagem escolar, bem como as especificidades didáticas

envolvidas; Utilizar modos diferentes e flexíveis de organização do tempo, do espaço e de agrupamento dos alunos, para favorecer e enriquecer seu processo de desenvolvimento e aprendizagem; Conhecer as principais propostas pedagógicas contemporâneas, em especial, as referentes ao Ensino de Física; Planejar situações de aprendizagem pautadas em situações - problemas, onde teoria e prática estejam sempre articuladas. Utilizar estratégias diversificadas de avaliação da aprendizagem e formular propostas de intervenção pedagógica, considerando o desenvolvimento de diferentes habilidades dos alunos. Promover uma prática educativa que leve em conta as características dos alunos e de seu meio social, seus temas e necessidades do mundo contemporâneo e os princípios, prioridades e objetivos do projeto educativo e curricular; Orientar suas escolhas e decisões metodológicas e didáticas por valores democráticos e por pressupostos epistemológicos coerentes; Fazer uso de recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma a aumentar as possibilidades de aprendizagem dos alunos.

METODOLOGIA

Metodologia da problematização (arco de Charles Maguerez) a partir de incômodos e contradições vivenciadas ou percebidas sobre a realidade educacional relacionadas aos grandes temas da disciplina. Utilização de ambiente virtual de aprendizagem como suporte ao ensino presencial (ensino híbrido).

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

Participação ativa nos debates e apresentações de relatórios a cada etapa do processo de aprendizagem.

CHEFE DO DEPARTAMENTO

NOME	ASSINATURA
Washington Raposo	

PROFESSOR RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA

NOME	ASSINATURA
Fabio Batalha Monteiro de Barros	

PROGRAMA

1. Observação da realidade educacional
2. História pessoal de aprendizagem;
2. Crítica sobre a educação, principais problemas e contradições;
3. Definição do problema da realidade educacional relacionado aos grandes temas da disciplina (avaliação/planejamento) a ser aprofundado;
4. Pesquisa e leitura da produção teórica relacionada ao problema definido e à disciplina (diferentes tipos de avaliação, avaliação como promotora da aprendizagem, planejamento, autonomia, liberdade e medo na educação);
5. Debate teórico (avaliação e planejamento) na turma e com estudantes e profissionais no ambiente virtual de aprendizagem;
6. Atividade prática de intervenção na realidade educacional;
7. Produção de texto sobre o processo de aprendizagem na disciplina;